



REGULAMIN OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NIEPUBLICZNEJ IM. WIKTORII WIEDEŃSKIEJ W WILANOWIE FUNDACJI EDUKACYJNEJ „VARSOVIA” NAUCZANIE PRZEDSZKOLNE I PIERWSZY ETAP EDUKACJI

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe. 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Statut Szkoły Podstawowej Niepublicznej im. Wiktorii Wiedeńskiej Fundacji Edukacyjnej „Varsovia” w Wilanowie.

Rozdział I

Ocenianie uczniów klas 0-3 – cele i założenia ogólne

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy

programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w Szkole programów nauczania, w tym programów autorskich, uwzględniających tę podstawę oraz na formułowaniu oceny.

§ 2

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rozdział II .

Zasady oceniania uczniów nauczania przedszkolnego

§3

1. W klasie „0” rodzic (opiekun prawny) otrzymuje informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej w oparciu o udokumentowane obserwacje pedagogiczne prowadzone przez wychowawców. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia w roku szkolnym poprzedzającym termin możliwego rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole.
2. Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie "0" nie stosują żadnego systemu oceniania, a jedynie indywidualnie ustalają sposoby motywowania uczniów.

Rozdział III

Zasady oceniania uczniów klas 1-3

§4

1. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:
 - indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
 - stopień opanowania materiału edukacyjnego,

- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

2. Formułując ocenę opisową wychowawca uwzględnia postępy ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności: czytanie ,mówienie, słuchanie ,pisanie, liczenie, język angielski, aktywność artystyczno-techniczna, zainteresowania przyrodnicze, zajęcia komputerowe, zajęcia sportowe, osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Oceniając ucznia nauczyciel wykorzystuje elementy oceny kształtującej. Uczeń otrzymuje informację tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności:

- co dziecko wykonało,
- co potrafi,
- ile potrafi,
- czego nie umie
- jak powinien się dalej uczyć.

Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

§5

1. Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe (półroczne) ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinna mieć charakter diagnostyczno-informujący.

2. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informację o opisowej ocenie śródrocznej w formie pisemnej (karta oceny opisowej), którego oryginał pozostaje w szkole, dołączony do dokumentacji ucznia.

3. Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcowo roczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

§6

1. Informacji o postępach ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności dostarcza:

a) obserwacja pedagogiczna,

b) zeszyt przedmiotowy,

c) zeszyt ćwiczeń,

d) karta pracy,

e) dyktando,

f) kartkówka,

g) wypowiedź ustna,

h) projekt wykonany w dowolnej formie (np. plakat, makietka, prezentacja multimedialna itp.),

i) test sprawdzający technikę czytania,

j) test podsumowujący większą partię materiału,

k) konkurs.

2. Oceny postępów w nauce odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

3. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą być ocenami opisowymi.

4. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o bieżących ocenach poprzez dziennik elektroniczny.

5. Nauczyciele podejmują następujące działania motywujące uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce i zachowaniu:

- a) pozytywne wzmocnienie – zachęta, pochwała, wsparcie,
- b) przydzielenie dodatkowych zadań na miarę możliwości edukacyjnych ucznia,
- c) konkursy przedmiotowe,
- d) stosowanie atrakcyjnych metod pracy np. metoda projektu itp.,
- e) korzystanie z różnych źródeł informacji (słowniki, albumy, Internet itp.),
- f) stosowanie wewnątrzklasowych gier motywacyjnych,
- g) wyjazdy do teatru, muzeum, wycieczki przedmiotowe i turystyczno-krajoznawcze,
- h) występy w uroczystościach szkolnych,
- i) nagrody.

6. Dokumentacja w postaci testów, kartkówek, dyktand itp. przechowywana jest przez wychowawców i nauczycieli do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego

§ 7

1. Jeżeli uczeń rokuje opanowanie materiału w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany w trakcie roku szkolnego przez radę pedagogiczną:

- na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału oraz psychologa szkolnego
- na wniosek wychowawcy oddziału oraz psychologa szkolnego i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek:

- wychowawcy oddziału i psychologa szkolnego, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub
- na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału oraz psychologa szkolnego

3. W przypadku nieobecności ucznia, trwającej tydzień lub dłużej, rodzic zobowiązany jest do uzupełnienia wraz z dzieckiem materiału, zgodnie z wytycznymi nauczyciela.

§8

1. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas 1-3 oceniane są według następującej skali:

- a) S – super
- b) W- wspaniale
- c) Z – zadowolająco
- d) U – umiarkowanie
- e) N – niewystarczająco

2. Obowiązują następujące kryteria ocen:

a) symbol S otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach,

b) symbol W otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- opanował pełny zakres materiału programowego,
- sporadycznie popełnia błędy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

c) symbol Z otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje typowe zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- popełnia mniej ważne błędy,

- rozumie pojęcia, lecz nie zawsze stosuje je poprawnie,

d) symbol U otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,
- pracuje często przy pomocy nauczyciela,
- często popełnia błędy,
- podejmuje próby samodzielnego działania.

e) symbol N otrzymuje uczeń, który:

- pracuje wyłącznie przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności w wypowiedaniu się, posiada mały zasób słów,
- treści programowe opanował w stopniu minimalnym.

2. Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

a) edukacji wczesnoszkolnej i drugiego języka obcego

94% - 100% - S

76% - 93% - W

60% - 75% - Z

40% - 59% - U

0% - 39% - N

b) języka angielskiego

90% - 100% - S

75% - 89% - W

60% - 74% - Z

45% - 59% - U

0% - 44% - N

4. Ilości dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu:

0 błędów – S

1-2 błąd – W

3 -4 błędy – Z

5 – 6 błędów – U

powyżej 7 błędów - N

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

§9

1. Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel określa formy pomocy stwarzającej uczniowi szansę uzupełnienia braków.
4. O planowanych formach pomocy nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych) i dyrektora szkoły. Szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
5. Ustala się następujące formy pomocy uczniom:
 - a) zajęcia wyrównawcze,
 - b) zajęcia terapii psychologiczno- pedagogicznej.
6. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

Rozdział IV OCENA ZACHOWANIA

§10

1. W koncepcji wychowawczej szkoły ocenianie zachowania uczniów ma następujące cele:

- a) motywowanie uczniów do zachowania w życiu codziennym wysokich standardów kultury osobistej, przyjaznych stosunków międzyludzkich, wrażliwości na potrzeby i uczucia innych ludzi tak, by stwarzać jak najlepszą atmosferę wspólnego życia i pracy społeczności szkolnej,
- b) zapewnienie bezpieczeństwa uczniów oraz unikanie powodowania zagrożeń,
- c) kształtowanie w uczniach – na miarę ich wieku – świadomości bycia odpowiedzialnym za własne czyny,
- d) uzyskiwanie pożądanых, pozytywnych zachowań uczniów, dzięki precyzyjnemu sformułowaniu oczekiwań szkoły wobec nich,
- e) zapewnienie wszystkim uczniom jak najlepszych warunków do nauki i osiągnięcia sukcesów,
- f) wspieranie rozwoju osobowości uczniów poprzez docenianie ich aktywności społecznej, naukowej, kulturalnej i sportowej, wszelkich pozytywnych inicjatyw.

2. Śródroczna klasyfikacyjna ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, aktywności społecznej.

3. Podczas ustalania oceny z zachowania szczególną uwagę zwraca się na:

- a) kulturę osobistą,
- b) poprawność relacji dziecka w stosunku do innych uczniów, nauczycieli, Dyrekcji i pracowników administracyjnych szkoły,
- c) systematyczność i sumienność w nauce,
- d) wytrwałość w rozwijaniu własnych zainteresowań i uzdolnień,
- e) troskę o zdrowie swoje i innych,
- f) dbałość o urządzenia i sprzęt szkolny,
- g) schludny wygląd na co dzień oraz strój galowy podczas uroczystości szkolnych,
- h) dbałość o kulturę języka,
- i) poszanowanie hymnu, symboli narodowych,
- j) uczestniczenie w uroczystościach organizowanych przez szkołę,

- k) godne reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych,
- l) właściwe komunikowanie się i reagowanie na polecenia.

4. Ocenę wystawia wychowawca na podstawie:

- a) opinii własnej,
- b) opinii innych nauczycieli,
- c) opinii zespołu klasowego,
- d) opinii ucznia.

5. Ocena zachowania ma formę opisową.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Decyzją Rady Pedagogicznej, uczniowie nie przynoszą do szkoły oraz nie zabierają na wycieczki i dłuższe wyjazdy, żadnych urządzeń elektronicznych.

Rozdział V

Postanowienia końcowe

§11

1. Regulamin ulega ewaluacji. Zmian dokonuje rada pedagogiczna na wniosek organu prowadzącego, dyrektora lub nauczycieli.
2. Regulamin wchodzi w życie z dniem 2 września 2019 roku.